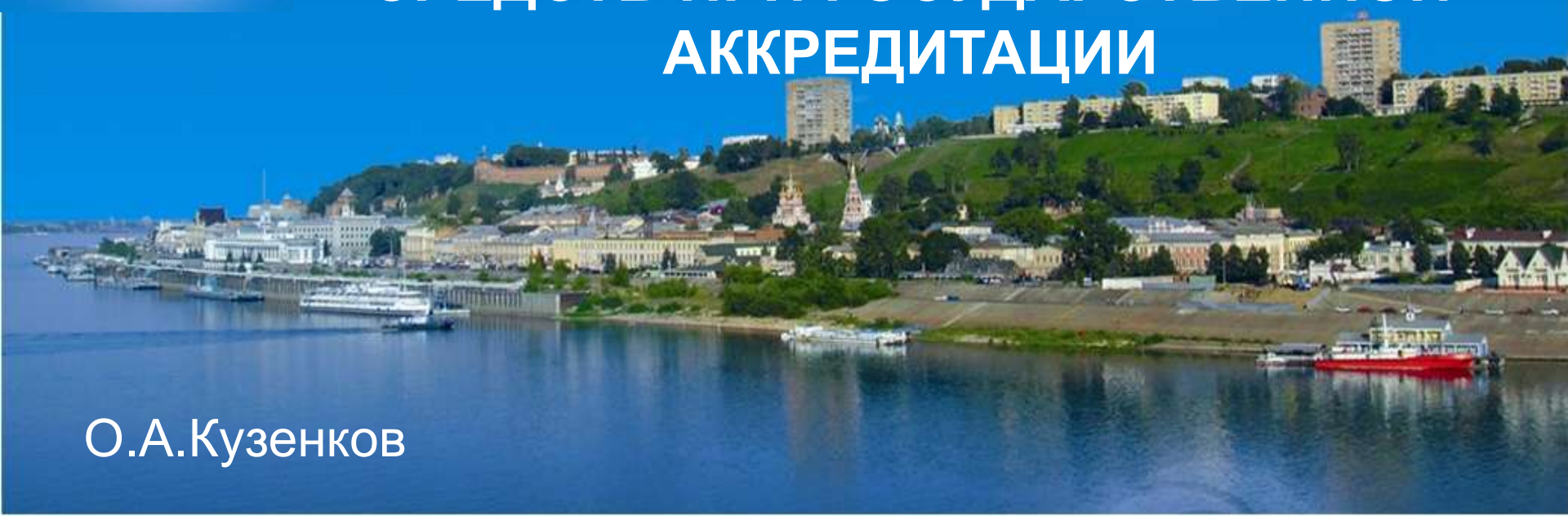




Нижегородский государственный университет
им. Н.И.Лобачевского

ЭКСПЕРТИЗА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ



О.А.Кузенков

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС 3+

- ▶ Компетентностная модель выпускника
- ▶ V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
- ▶ 5.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N1367 (ред. от 15.01.2015)

- ▶ 20. Оценочные средства представляются в виде **фонда оценочных средств** для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.
- ▶ 21. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:
 - **перечень компетенций** с указанием **этапов их формирования** в процессе освоения образовательной программы;
 - **описание показателей и критериев оценивания компетенций** на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
 - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
- ▶ Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Экспертная проверка

- ▶ Сформированность у выпускников компетенций:
 - общекультурных,
 - общепрофессиональных
 - профессиональных компетенций (по видам профессиональной деятельности)
- ▶ *Оценка сформированности компетенций проводится по дисциплинам (модулям), практикам, освоение которых на момент проведения аккредитационной экспертизы завершено (при наличии контингента на программе).*

Экспертная проверка

- ▶ Эксперт проводит:
- ▶ **при наличии обучающихся на завершающем курсе обучения** процедуру оценки сформированности компетенций обучающихся в соответствии с набором компетенций, включенных в ООП;
- ▶ **при отсутствии обучающихся на завершающем курсе обучения** процедуру оценки этапа сформированности компетенций обучающихся по дисциплинам (модулям), освоение которых на момент проведения аккредитационной экспертизы завершено .

Экспертная проверка

- ▶ Оценку сформированности компетенций обучающихся проводят по **оценочным материалам организации (ОМ)**, признанных достаточными для оценки результатов освоения образовательной программы. Или по **оценочным материалам эксперта**, если ОМ образовательной организации, по мнению эксперта, не формируют компетенции, соответствующие направлению подготовки обучающихся.
- ▶ Оценку сформированности компетенций проводят путем **контрольных процедур**, определенных рабочими программами дисциплин (модулей) в части **промежуточной аттестации и программами итоговой аттестации (или ВКР)** в части итоговой аттестации.

Экспертная проверка

- ▶ Количество обучающихся, принимающих участие в процедуре, должно быть не менее **80%** при контингенте обучающихся на курсе **до 50** человек. Если курс составляет **от 50** человек и более, то количество обучающихся для оценки компетенций может быть в размере **1–2 групп**.
- ▶ Эксперт выбирает **5–7 компетенций** из набора компетенций образовательной программы, по которым **дает устное или письменное задание**. Обучающиеся выполняют задание в течение **20–30 минут**, после чего эксперт оценивает сформированность полученных обучающимися компетенций в соответствии с оценочной шкалой, принятой в соответствующих ФОС.
- ▶ Эксперт сопоставляет результаты промежуточной и итоговой аттестации с результатами оценки сформированности компетенций обучающихся программы, проведенной им.

Экспертная проверка

- ▶ **Общий вывод эксперта должен, во-первых, содержать анализ результатов проведенной экспертом оценки сформированности компетенций результатам итоговой аттестации обучающихся и этапа сформированности компетенций результатам промежуточной аттестации. Во-вторых, – вывод о достаточной (недостаточной) сформированности компетенций или этапа сформированности компетенций обучающихся по программе.**
- ▶ **Результаты оценки сформированности компетенций (этапа сформированности компетенций) описываются в свободной форме и прикладываются к Материалам аккредитационной экспертизы.**
- ▶ **Если программа реализуется первый год и промежуточная аттестация не проводилась, то оцениваются оценочные материалы организации.**

Экспертная проверка

- ▶ Фонды оценочных средств (оценочные материалы) позволяют оценить достижение запланированных результатов и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Эксперт проверяет наличие, полноту и качество ФОС, наличие в ФОС измерителей^[1], а также:
- ▶ перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- ▶ описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- ▶ типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- ▶ методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
- ▶ ^[1] П.п. 21, 22 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Указание на выявленное несоответствие

- ▶ Отсутствие фонда оценочных средств (оценочных материалов)
- ▶ Оценочными материалами невозможно оценить формируемые компетенции
- ▶ Содержание ОПОП не позволяет сформировать компетенции, предусмотренные ФГОС ВО.

Компетентностный подход

- ▶ Компетенция – динамическая комбинация характеристик (относящихся к знанию и его применению, умениям, навыкам, способностям, ценностям и личностным качествам), описывающая результаты обучения по образовательной программе, то есть то, что необходимо выпускнику вуза для эффективной профессиональной деятельности, социальной активности и личностного развития, которые он обязан освоить и продемонстрировать.

Компетенция

Форма, понятная для работодателей, студентов, преподавателей

КОМПЕТЕНЦИЯ

Стандарты третьего поколения

Личностные качества
(мотивация, отношение)

Форма, понятная для преподавателей

Стандарты второго поколения

Знания

Умения

Навыки
(опыт)

Матрица компетенций

Дисциплины учебного плана, практики, НИР, ИГА	Компетенции								
	ОК1	ОК2	...	ОПК1	ОПК2	...	ПК1	ПК2	...
История Отечества		+							
Философия	+								

(ОК-1) способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Паспорт ФОС РПД

№ п/п	Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
			Знать:	<i>Выбирается из приложения 2</i>
			Уметь:	<i>Выбирается из приложения 2</i>
			Владеть:	<i>Выбирается из приложения 2</i>
			Мотивация (личностное отношение)	<i>Выбирается из приложения 2</i>

Показатель ЗНАНИЯ

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

Показатель УМЕНИЯ

<p>Н а л и ч и е у м е н и й</p>	<p>Отсутствие минимальных умений . Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов</p>
---	---	--	---	---	--	---	--

Показатели НАВЫКИ

<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p>	<p>Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p>
---	---	---	--	--	---	--	--

Показатели МОТИВАЦИЯ ЛИЧНОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Мотивация(личностное отношение)</p>	<p>Полное отсутствие учебной активности и мотивации</p>	<p>Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</p>	<p>Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</p>	<p>Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества</p>	<p>Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</p>	<p>Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества</p>	<p>Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</p>
--	---	---	--	--	---	--	--

Пример. ПКЗ способность понимать и применять в исследовательской и прикладной деятельности современный математический аппарат и основные законы естествознания

Показатели	Критерии				
<p><i>Знать понятия и утверждения дисциплины «Математический анализ»: аксиоматическое определение множества действительных чисел, понимать особую роль аксиомы непрерывности;</i></p>	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала без ошибок и погрешностей
<p><i>Уметь решать математические задачи и проблемы, аналогичные ранее изученным: раскрывать неопределенности и вычислять пределы последовательностей и функций (с помощью замечательных пределов, эквивалентных бесконечно малых, правила Лопиталья);</i></p>	отсутствует умение решать стандартные задачи	наличие грубых ошибок при решении стандартных задач	Умение решать основные стандартные задач с негрубыми ошибками	Умение решать все стандартные задачи с незначительными погрешностями	Умение решать стандартные и нестандартные задачи
<p><i>Владеть различными методами и способами вычисления пределов, методами дифференциального и интегрального исчисления, методами разложения функции в степенные ряды и ряды Фурье;</i></p>	отсутствие навыков	отсутствие ряда важнейших навыков	наличие минимально необходимого множества навыков	наличие большинства основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях	наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях

Благодарю за внимание