

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Отражение в учебно- методической документации применения компетентностного подхода при обучении

Мигунова А.В.,
к.с.н., доцент кафедры общей
социологии и социальной работы
факультета социальных наук

Внедрение компетентностного подхода в ВО (на примере направления подготовки «Социальная работа»)

Образовательные стандарты 3-го поколения

- Приказ Минобрнауки РФ от 08.12.2009 № 709 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400 Социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр»))»
- Приказ Минобрнауки России от 07.02.2011 № 170 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400 Социальная работа (квалификация (степень) «магистр»))»

Образовательные стандарты поколения 3+

- Приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 № 8 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)»
- Приказ Минобрнауки России от 08.04.2015 № 369 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры)»

Образовательные стандарты поколения 3++

Нормативно-правовые требования

1) п.14 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367:

В образовательной программе определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы - **компетенции обучающихся, установленные ОС**, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным ОС, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций);
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - **знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2) Приказ Минобрнауки России от 06.07.2015 № 667:

Приложение № 5 – форма сведений о реализации ОПОП ВО - программы магистратуры, заявленной для государственной аккредитации образовательной деятельности

Раздел 2. Сведения о содержании основной образовательной программы

Подраздел 2.1. Требования к результатам освоения образовательной программы (табличная форма)

3) п.18 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367:

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

наименование дисциплины (модуля);

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

...

по дисциплинам и практикам/НИР

Age Group	Percentage
18-24	35%
25-34	25%
35-44	15%
45-54	10%
55-64	5%
65-74	3%
75-84	2%
85+	1%

Работа с компетенциями

- Содержание (индикаторы) компетенций
- Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- Оценивание сформированности компетенций на различных этапах их формирования (показатели и критерии, шкалы и процедуры)

См.: ПРИКАЗ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 года N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Содержание компетенции

- Что есть компетенция?

- Должен знать, уметь, владеть и быть готовым (мотивация)

планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - **знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

- Связь между образовательными и профессиональными стандартами

- **Профессиональные стандарты**

ПС «Специалист по социальной работе».
Утвержден приказом Минтруда России от «22» октября 2013 г. № 571н

ПС «Руководитель организации социального обслуживания» Утвержден приказом Минтруда России от «18» ноября 2013 г. №678н

ПК 13: Готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества

ЗУНы и мотивация	Индикаторы компетенции
ЗНАТЬ	Социальную инфраструктуру территории (муниципальную, региональную, федеральную) и ее ресурсы
	Сферы профессиональной ответственности специалистов смежных профессий, организаций и учреждений разного профиля и особенности направления обращающихся за помощью к соответствующим (удовлетворяющим запросу) специалистам и организациям, учреждениям
	Основы реализации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения их проблем
	Основы организации межведомственного и междофессионального взаимодействия, в том числе на основе командного подхода
УМЕТЬ	Определять потенциальные возможности системы различных служб и профессионалов в удовлетворении запросов граждан, обращающихся за помощью
	Направлять получателей социальных услуг в специализированные социальные учреждения и/или к профильным специалистам, на соответствующие программы с целью вовлечения в работу оптимального комплекса услуг и поставщиков
	Осуществлять посредничество между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами, учреждениями с целью представления интересов гражданина и решения его проблем
	Взаимодействовать с вышестоящими и партнерскими организациями, а также частными лицами (благотворителями и волонтерами) для оказания адресных услуг клиентам
	Организовывать и координировать деятельность привлеченных сторон в оказании социальных услуг гражданам, в том числе используя командный метод
ВЛАДЕТЬ	Навыками работы по привлечению ресурсов государственных организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам
	Способностью развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами, в том числе смежных профессий
МОТИВАЦИЯ (БЫТЬ ГОТОВЫМ)	Готов использовать различные способы поиска дополнительных (профессиональных и информационных) ресурсов, если ситуация выходит за рамки профессиональной компетенции
	Готов участвовать в подготовке предложений по повышению качества межведомственного взаимодействия (инициирование новых совместных социальных программ и проектов, развитие социальной инфраструктуры)
	Готов участвовать в командной работе в целях обеспечения доступности, последовательности и преемственности услуг

ПК 3: Способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности

- Дескрипторы (индикаторы) компетенции

ЗНАТЬ:

- Способы и возможности использования данных социологических опросов, статистики, анализа отчетности учреждений и организаций;
-;
- Отечественный и зарубежный опыт научных исследований в области социальной работы

УМЕТЬ:

- ...

- РПД «СР с разными типами семей». Автор - Егорова Н.Ю. (выдержки)

ЗНАТЬ:

- Способы и возможности использования результатов социологических исследований, статистических данных, отчетности учреждений и организаций **для оценки положения разных типов семьи, в том числе в системе социальной помощи и поддержки;**
-;
- Отечественный и зарубежный опыт научных исследований в области социальной работы **с семьей.**

УМЕТЬ:

- ...

Этапы формирования компетенции

- Сколько этапов формирования компетенции?
- Как распределить между дисциплинами, практиками/НИР выделенные этапы формирования различных компетенций?

ПК 13: Готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества

ЗУНы и мотивация	Индикаторы компетенции	Начальный	Базовый	Итоговый
ЗНАТЬ	Социальную инфраструктуру территории ...	+	+	+
	Сферы профессиональной ответственности специалистов смежных профессий, организаций и учреждений разного профиля	+	+	+
	Основы реализации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами	+	+	+
	Основы организации межведомственного и <u>межпрофессионального</u> взаимодействия, в том числе на основе командного подхода	+	+	+
УМЕТЬ	Определять потенциальные возможности системы различных служб и профессионалов в удовлетворении запросов граждан...	+	+	+
	Направлять получателей социальных услуг в специализированные социальные учреждения и/или к профильным специалистам, на соответствующие программы ...		+	+
	Осуществлять посредничество между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами, учреждениями		+	+
	Взаимодействовать с вышестоящими и партнерскими организациями, а также частными лицами (благотворителями и волонтерами) ...		+	+
	Организовывать и координировать деятельность привлеченных сторон в оказании социальных услуг гражданам...		+	+
	Навыками работы по привлечению ресурсов государственных организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам			+
ВЛАДЕТЬ	Способностью развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами....		+	+
	Готов использовать различные способы поиска дополнительных (профессиональных и информационных) ресурсов...	+	+	+
МОТИВАЦИЯ (БЫТЬ ГОТОВЫМ)	Готов участвовать в подготовке предложений по повышению качества межведомственного взаимодействия...			+
	Готов участвовать в командной работе ...	+	+	+

Распределение между дисциплинами и практиками/НИР этапов формирования компетенции

В формировании ПК 13 участвуют следующие дисциплины и практики/НИР:

- Социальные взаимодействия в социальной работе (1 семестр)
- Учебная практика (1 семестр)
- Сети социальной поддержки семьи (2 семестр, по выбору)
- Госпитальная социальная работа (2 семестр, по выбору)
- Социальная работа в пенитенциарной системе (3 семестр, по выбору)
- Учебная практика (3 семестр)

Проверка сформированности компетенции осуществляется на государственном экзамене

Оценка уровня сформированности компетенции (указать нужную, например, ПК-13)

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ С ФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (Начальный Базовый Итоговый этап формирования (курсно подчеркнуть))						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами. Выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме. Объем без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации.	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно.	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенции	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

Принципы работы

- Общее (согласованное) понимание действий
- Стратегический подход
- Командная работа

Мигунова Арина Владимировна

моб.тел.: 8-915-931-20-19

E-mail: migunova_arina@mail.ru